

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
А.В. Рудакова



25.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.01 Новое в русском языке

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки:**

Педагогическое образование. Филологические исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра общего языкознания и стилистики

**6. Составители программы:** Козельская Наталья Алексеевна,

кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета

25.04.2024, протокол № 8

**8. Учебный год:** 2029/2030

**Семестр(-ы):** 10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся представление о динамических процессах в системе языка, ознакомить с новыми явлениями в развитии современного русского языка .

Задачи:

- 1.ознакомить с основными языковыми изменениями в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, с активными процессами в лексике и фразеологии ;
2. сформировать представление о системных изменениях и речевых ошибках (на материале текстов СМИ);
3. сформировать навыки анализа изменений на разных языковых уровнях в нормативно-стилистическом аспекте.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Новое в русском языке» относится к базовому циклу Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность к самоорганизации и навыки самообразования; знание системной организации языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Дисциплина «Новое в русском языке» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в процессе изучения предшествующих дисциплин филологического цикла: «Современный русский язык», «Русский язык с позиции современного научного знания», «Введение в языкознание».

Дисциплина взаимосвязана с последующими курсами: «Стилистика и культура речи», «Практический курс русского языка», «Преподавание русского языка в диалектном окружении».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: актуальные тенденции в развитии современного рус. языка Уметь: применить полученные знания для анализа новых явлений в русском языке. Владеть: навыками оценки и интерпретации основных изменений в подсистемах рус. языка.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) \_\_\_\_\_зачет \_\_\_\_\_.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			10 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		128	128	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		4 зачет	4 зачет	
Итого:		144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Язык как динамическая система.	Внешние и внутренние законы развития языка. Закон системности, закон аналогии, закон экономии речевых усилий, закон антиномий. Взаимодействие внутренних и внешних факторов в возникновении языковых изменений.
1.2	Современная языковая ситуация.	Изменение статуса литературного языка. Демократизация. Рост вариантности языковых единиц. Усиление личностного начала. Речевая агрессия.
1.3	Изменения в функционально-стилистической системе языка	1. Система стилей языка новейшего периода. 2. Стилистическая нейтрализация слов. 3. Стилистическое перераспределение лексики. 4. Смешение стилей. 5. Активные процессы в публицистическом стиле
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Изменения в лексико-семантической системе.	Деидеологизация словаря. Перераспределение активной и пассивной лексики. Жаргонизация словаря. Основные семантические процессы. Заимствование. Изменения в терминологической лексике.
2.2	Изменения в морфологии и синтаксисе русского языка	Рост аналитизма. Конкретизация значений грамматических форм. Речевые ошибки в употреблении числа, рода, падежа. Расчленённость и сегментированность синтаксических конструкций. Двучленные конструкции. Синтаксическая компрессия.

2.3	Тенденции в современной орфоэпии, орфографии и пунктуации	Варианты и ошибки в правописании. Дробление текста с помощью точек. Расширение употребления тире. Тенденции в употреблении кавычек.
-----	---	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Язык как динамическая система.	2			21	23
2	Современная языковая ситуация.	2			21	23
3	Изменения в функционально-стилистической системе языка	2			21	23
4	Изменения в лексико-семантической системе.		2		21	23
5	Изменения в морфологии и синтаксисе русского языка		2		23	25
6	Тенденции в современной орфоэпии, орфографии и пунктуации		2		21	23
	Контроль					4
	Итого	6	6		128	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемую исследовательскую/учебную литературу  
Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала..

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Попова, Т. В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Т. В. Попова, Л. В. Рацибурская, Д. В. Гугунава. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103820">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103820</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-762-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Петрова, Н. Е. Язык современных СМИ : средства речевой агрессии : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Петрова, Л. В. Рацибурская. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69151</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.
3	Воеводина, Г. А. Язык современных СМИ : новые слова : учебное пособие : [16+] / Г. А. Воеводина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272338</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Крысин, Л. П. Слово в современных текстах и словарях : [16+] / Л. П. Крысин. – Москва : Знак, 2008. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73294</a> – ISBN 978-5-9551-0175-0. – Текст : электронный.
2	Очерк современной речевой практики [Электронный ресурс] / Воронеж. гос. ун-т, Каф. общ. языкознания и стилистики, Центр коммуникативных исслед.; [науч. ред. И. А. Стернин; зам. науч. ред. Н. А. Козельская]. – Электрон. текстовые дан. — Воронеж : РИТМ, 2021. — 303с.— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ — Текстовый файл. URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?present+5382+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?present+5382+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus</a> Издание на др. носителе: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?present+5382+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus">Очерк современной речевой практики / Воронеж. гос. ун-т, Каф. общ. языкознания и стилистики, Центр коммуникативных исслед.; — Воронеж : РИТМ, 2021. — 303 с.— ISBN 978-5-6046535-1-7.</a> ISBN 978-5-6046535-1-7. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-150.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-150.pdf</a> >.
3	Козельская Н.А. Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI века. Материалы для практических занятий : учебно-метод. пособие для вузов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 28с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
Dr.Web Antivirus

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.

39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора SACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Язык как динамическая система.	ПК-2	ПК-2.1	КИМ 1
2	Современная языковая ситуация.	ПК-2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
3	Изменения в функционально-стилистической системе языка	ПК-2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1; КИМ 2.1;2.2; 2.4
4	Изменения в лексико-семантической системе.	ПК-2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1; КИМ 2.2.3
5	Изменения в морфологии и синтаксисе русского языка	ПК-2	ПК-2.1	КИМ 2.2.5; 2.6; 2.2.7; 2.8
6	Тенденции в современной орфоэпии, орфографии и пунктуации	ПК-2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов.
	Промежуточная аттестация – зачет.			Вопросы к зачету КИМ 3, тестирование

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по теоретическим вопросам; практико-ориентированные задания

### КИМ 1. Вопросы для обсуждения ( темы 1-6)

1. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение политического устройства, становление рыночной экономики и усложнение структуры

общества в постсоветский период. Изменение социальных приоритетов, концептуальное, идеологическое и ценностное обновление языка. Расширение международных контактов, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.

2. Изменение условий функционирования языка: усиление роли масс-медиа в жизни общества и их влияния на повседневную речь; расширение состава участников массовой коммуникации и сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи.

3. Демократизация литературного языка, изменение отношения к литературной норме. Рост языковой вариативности, расшатывание норм, свобода в выборе языковых средств. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Взаимовлияние устной и письменной речи.

4. Внутренние законы развития языка: закон системности, закон языковой традиции, закон аналогии, закон антиномий, речевой экономии.

Приведите примеры, иллюстрирующие действие данных законов.

### **Описание технологии проведения**

Студенты заблаговременно получают вопросы и список рекомендуемой литературы по темам. Готовят тезисные планы ответов и сообщения по отдельным аспектам.

### **Требования к выполнению заданий**

Для зачета по данному виду работы необходимо активно участвовать в работе семинара: выступить со своим сообщением по выбранному вопросу, задавать вопросы другим участникам. Вопрос должен быть освещён в полном объёме, без фактических ошибок, иллюстрирован примерами. Тезисы ответов раскрывают суть вопроса, отражают логику его раскрытия, содержат необходимые термины.

## **КИМ 2. Практико-ориентированные задания**

### **Примеры**

**Задание 2.1** Проанализируйте лексику и фразеологию в следующих высказываниях из газетно-публицистических текстов и электронных СМИ с точки зрения сферы употребления (*диалектное, профессиональное, жаргонное, просторечное*); стилистической окраски (*книжн., высок., разг., разг.-сниж.*); оценочности (*одобр., неодобр.*), экспрессивности (*презрит., ирон., шутл., груб., бран.* и др.); происхождения (*освоенные и новые заимствования*).

Определите актуальные стилистические тенденции и лексические процессы, которые иллюстрируют данные примеры.

1. Коррупция, распил региональных бюджетов, криминальная игра с госзаказами, рэкет, вымогательство стали для нашей экономики и гражданской жизни почти открытой и малоскрываемой формой допинга.

2. А то, что наши допинговые секреты были вывалены на всеобщее обозрение с таким пропагандистским шумом, объясняется не только масштабом заболевания нашего спорта, но и масштабами информационной войны против России.

3. Смотрите, ребята, как раньше было страшно. А теперь-то... Ну, морду в «обезьяннике» начистят, ну, на бензине ограбят, на страховке оберут... Но ведь не «вышка» же, не «десять лет без права переписки».

4. Люди хорошо усвоили, что «ельцинская демократия», которую порою так превозносят на Западе, была, по сути, VIP-демократией для ограниченного контингента очень сытых людей.

5. С грехом пополам депутаты договорились о проведении в среду тайного голосования аж по четырем проектам решения.

6. На Внуковском шоссе трое пассажиров, подсев в тачку, решили маленько экспроприировать ее у водителя. Буквально через час двоих грабителей повязали. Молодняк – пацанам по 16 лет.

7. Придется московскому правительству раскошелиться. Одному из его последних приобретений – контрольному пакету акций АМО-ЗиЛ – в сентябре нужно отстегнуть 51



млрд. рублей для завершения программы поточного производства малотоннажного автомобиля «ЗиЛ-5301».

8. Что касается рекламы, то и она не должна безобразить лик стольного града.

**Задание 2.2** Дайте толкование новейшим заимствованиям и приведите типовые контексты их употребления: *хайп, артхаус, фолловер, бодишейминг, лайфхак, анбоксинг, байопик, вендинг, спойлер, фидбэк*.

Прокомментируйте целесообразность использования данных слов в речи.

**Задание 2.3** Определите значение и способ образования следующих слов. Проанализируйте характер производящих основ. В чем их особенность? Определите словообразовательное значение суффиксов.

1. Державник, хрущобник, теневик, невозвращенец, совок, силовик, компьютерщик, думцы, попсовик, альтернативщик, айфовец, монетизатор, даунёнок.

2. Суверенизация, гуманизация, демократизация, европеизация, карнегизация, балканизация, украинизация, долларизация, выльгаризация;

3. Референдумить, программить, принтовать, челночить, пиарить;

4. Безотходка, горючка, капиталка, незавершенка, неучтенка, личка, автогражданка, гуманитарка, обменка, минималка, электронка.

**Задание 2.4.** Определите, какие активные морфологические процессы иллюстрируют следующие высказывания.

1. Подмосковный Обухово стал одним из центров русского хоккея. 2. Первая в истории французского футбола тренер-женщина начала карьеру с поражения. 3. Днём в Москве мы встали в жуткую пробку. Пока разговаривали с администрацией рынка в Медведкове, пока – с реальным «советом директоров» рынка, день прошёл. 4. Пришли к общему выводу, что жизнь прекрасна во всех амплах. 5. В Минтрансе, не мудрствуя лукаво, прибегнули к испытанной ещё в советские времена тактике: утопить всё живое в бюрократических процедурах. 6. Для многих страховых компаний гарантией высокого качества медицинского обслуживания являются прямые договора. 7. Главное, что следует соблюдать при выборе и покупке новой пары носок, – это чувство меры, уместности и гармонии. 8. Именно он ответствен за жестокости, несправедливости, ложь и демагогию, кризисы и войны, спалившие в конце концов Цивилизацию Больших Мозгов.

**Задание 2.5** Исправьте ошибки, связанные с употреблением падежных форм. Как вы думаете, чем они вызваны?

1. Непонятно, для кого адресованы эти издания. 2. Особую весомость в этом пленуме придало выступление президента. 3. Первые шаги на разрыв с идеологией Сталина сделал Хрущев. 4. Президент поручил премьеру заняться с долгами по зарплате. 5. Созерцать со стороны на это положение не только вредно, но и преступно. 6. Надо больше уделять внимания на социальные программы. 7. Я имел в виду об их политической судьбе. 8. Жители дома были разбужены от страшного грохота. 9. Все предлагают рецепты на возрождение России. 10. Выборы могут обернуться для российских налогоплательщиков в сотни миллионов рублей.

**Задание 2.6.** Охарактеризуйте предикативную осложненность следующих высказываний.

1. Счастье – это когда ты кому-нибудь нужен. 2. Но есть инфляция понятий : это когда невозможность достигнуть общественного согласия заставляет придумывать все новые и новые понятия... 3. Когда у Булгакова генералу Хлудову является повешенный им вестовой Крапилин, преследует его – это жутко. 4. Зачем это – чтобы на весь коллектив легло пятно? 5. И когда появился в технике лазер – домозговали до лазерного гироскопа, без трущихся частей и чья готовность мгновенна (А.Солженицын). 6. В кино есть такое определение – синхронность. Это когда звук совпадает с изображением.

**Задание 2.7.** Приведите примеры, иллюстрирующие следующие черты интернет-коммуникации.

1. Совмещение признаков устной и письменной форм речи в интернет-общении – феномен устно-письменной речи.

2. Усиление личностного начала.

3. Стилистическая разнородность.

4. Антиномия экспрессии и стандарта.

5. Креолизация текста.

6. Нарушение норм правописания.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 75% заданий и дан правильный ответ на вопросы к заданиям;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 75% работы и дан неправильный ответ на вопросы или не дан ответ на вопросы к заданиям.

**Задание 2.8.1** Определите ненормативное употребление предложной формы. Сделайте исправления.

1. Надо больше уделять внимания на искусство. 2. Давайте определимся о регламенте. 3. Все предлагают рецепты на возрождение России. 4. Я имел в виду об их политической судьбе. 5. В лаборатории произвели анализ на влажность почвы. 6. Нужно определить для кого адресованы наши издания. 7. Особую весомость в этой встрече придала речь премьера. 8. Разработан план на уничтожение террористов.

**2.8.2** Прочитайте предложения. Укажите ошибки, связанные с употреблением паронимов. Исправьте предложения.

1. В зале ожидания находилось много командировочных. 2. В экономике он совершенный невежа. 3. На экскурсию в пещеры все должны одеть на себя куртки. 4. Чтобы добиться успеха, надо предпринять эффективные меры. 5. Обоснованием для решения явилась сводка о сверхнормативных расходах за август. 6. Нужны весомые аргументы, чтобы переубедить нашего оппонента. 7. Фирма представляет широкий спектр услуг. 8. Люди часто принимают желательное за действительное. 9. Для многих идеалом становится сытная жизнь. 10. Ваша роспись должна быть на каждой странице. 11. Машина стала посередине дороги. 12. Вам необходимо подписаться в документах. 13. С особенным удовлетворением директор отметил помощь учеников в ремонте школы.

**2.8.3** Найдите ошибки в употреблении собирательных числительных.

1. В саммите приняли участие трое президентов европейских стран. 2. На льду тренировались пятеро фигуристок. 3. По обоим сторонам дороги росли высокие сосны. 4. Он вел на поводке двоих собак. 5. Только четверым участницам удалось выйти в финал. 6. Олимпиада длилась трое дней. 7. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. 8. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену. 9. Добрые люди взяли на воспитание три сироты. 10. В семье было шесть детей. 11. На корабле их было семь. 12. Впереди десятеро дней отдыха. 13. По полю скакали трое красивых коней. 14. Шестеро глаз уставились на меня. 15. У бабушки жили семеро котов. 16. У Мурки родились три котенка. 17. Из дверей университета вышли пятеро студентов, трое студенток и двое профессоров.

### **Описание технологии проведения**

Задания выполняются на практических занятиях. Ответ по заданию предполагает комментарий теоретического характера, в котором раскрывается суть того активного процесса русского языка, которому посвящено задание.

### **Требования к выполнению заданий**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 75% заданий и дан правильный ответ на вопросы к заданиям;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 75% работы и дан неправильный ответ/ответ с фактическими ошибками на вопросы или не дан ответ на вопросы к заданиям.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

---

*Ответ на вопрос к зачету и комплексный анализ текста*

### **Перечень вопросов к зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	В чём проявляется влияние общества на язык?
2	Чем различаются внутренние и внешние законы развития языка?
3	Что такое вариативность языкового знака и как она проявляется?
4	Что такое языковая норма, и какие виды норм существуют в языке?
5	Какие социальные факторы обусловили изменение языковой системы в конце XX – начале XXI века?
6	Как изменился статус литературного языка?
7	Какие изменения происходят в фонетической системе русского языка?
8	Каковы основные изменения в лексической системе русского языка?
9	Семантические процессы в лексической системе русского языка
10	Заимствования в современном русском языке.
11	Функционально-стилистические изменения в современном языке.
12	Наиболее активные словообразовательные процессы в русском языке.
13	Окказионализмы в современном русском языке
14	Изменения в морфологическом строе языка
15	Тенденции изменения в синтаксической подсистеме русского языка
16	Изменения в орфографии и пунктуации

**КИМ 3. Проведите анализ текстов с точки зрения актуальных тенденций в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии и синтаксиса русского языка.**

**Примеры текстов для комплексного анализа.**

**О чистых и нечистых. Прозвучит ли в России команда «Покончить с нечистью»? (фрагмент)**

В спорте (и в России, и во всём мире) крутятся гигантские деньги (в том числе и теневые), часть из которых оседает в карманах спортивных чиновников, околоспортивных силовиков и околоспортивного бизнеса. Спорт, как и культура, во всём мире давно превратился в отмывочный цех, налоговую лазейку, в гигантскую торговую площадку. Это особый мир с высоким проникновением криминалитета (спортивной мафии), со своей внутренней дисциплиной, неписаными правилами, системой поощрения угодных и устрашения тех, кто не готов соблюдать правила игры.

Есть и другая составляющая: спорт, как и культура, в силу своей доступности и привлекательности, стал для государства мощным пропагандистским средством, частью той самой «мягкой силы», которая широко используется для расширения политического влияния. И неудивительно, что спортивные секреты охраняются не менее тщательно, чем секреты политические и экономические. Допинговые ухищрения являются одним из таких

секретов. А то, что наши допинговые секреты были вывалены на всеобщее обозрение с таким пропагандистским шумом, объясняется не только масштабом заболевания нашего спорта, степенью его вовлечённости в большую политику, но и масштабами информационной войны против России.

(В. Костиков. АИФ, 2016.03.08)

### **Еще раз об инфляции**

Власти прокололись. Обещали рост цен на уровне 10%. На самом деле будет больше. К тому же по официальным данным. А есть и другие. От домохозяек. Ходят по магазинам. Прицениваются. Считают. Ущерб для семейного бюджета. И цифра получается иной. Повыше той, что дает государственная статистика. Раза в два...

Дело, впрочем, не в этом. Инфляция остается двухзначной. Стало быть, высокой. И снижаться не хочет.

Почему? Порой ругают Центральный банк. Дескать, возводит башню из резервов. Даже не представляя, сколько в ней будет этажей. Попутно наводняет экономику рублями. Отсюда и инфляция.

Все так. Хотя, прямо скажем, вины ЦБ тут нет. Действует так не потому, что хочет. А потому, что иначе нельзя. Ведь валюта продолжает прибывать. В несметных количествах. И никто не знает – когда это кончится. Поэтому приходится частично выкупать. Альтернатива – взлет рубля. Губительный для российской экономики.

Да и вреда особого не видно. Поскольку есть еще Минфин. Со своим стабилизационным фондом. Где и складировать лишние деньги. Не пропуская их в экономику.

Иными словами, проложен финансовый трубопровод. От Неглинки до Ильинки. Насос – в Минфине. Резервуар – там же. Система пока работает исправно. Тормозит рост цен.

Диагноз происходящего и набор лекарств – отдельная тема. Ясно одно: экономика теряет динамику и остается слабоконкурентной.

Вернулась мода на «взять легко и по-быстрому». Такое, понятно, можно сделать только подъемом цен. Не везде, конечно. Но там, где орудуют монополии, запросто.

(А.Лившиц. Известия, 2008. 04.30)

### **Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, а также публицистический текст для комплексного анализа с точки зрения актуальных процессов, происходящих в современном русском языке. Задание выполняется в аудитории в течение определенного времени.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопросы, продемонстрировано знание основных положений и концепций в области теории современного русского языка, владение основными лингвистическими понятиями и терминами. В ответе обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. В процессе анализа текста проявлено умение давать квалифицированную оценку тенденциям развития современного русского языка, различать системные изменения и речевые ошибки; владение навыками анализа изменений на разных языковых уровнях в нормативно-	<i>Повышенн ый / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>

стилистическом аспекте.		
Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку. Обнаружено недостаточное умение давать квалифицированную оценку тенденциям развития современного русского языка, различать системные изменения и речевые ошибки; отсутствие владения терминологией дисциплины, навыками анализа изменений на разных языковых уровнях в нормативно-стилистическом аспекте.	-	<i>Не зачтено</i>